

Graduaat Programmeren

Evaluatiegesprek werkplekieren 3

90/100

Bespreking werkprestaties

Zoals vermeld in de algemene informatie betreffende het evaluatiegesprek heeft deze bespreking als doel de student inzicht te geven in de mate waarin de doelstellingen bereikt werden en er een score aan te koppelen.

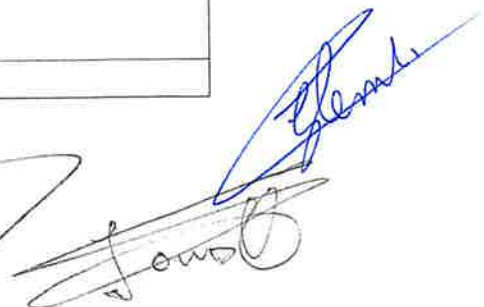
We gebruiken hiervoor het evaluatiedocument en de beoordelingscriteria die ook gebruikt werden bij het functioneringsgesprek van werkplekieren 3. Er worden na afloop van deze bespreking punten toegekend op basis van de resultaten van de werkprestaties en de werkkwaliteiten.

Gegevens

Datum:	11/1/23
Naam student:	GLENN HITESBOETS
Naam PXL-coach:	STANLY SMETS
Naam werkplekcoach:	FRANK JORIS KES
Naam werkplek:	WIT-GEZE KRUIS LIMBURG

Beoordelingscriteria:

---	Lukt helemaal niet - Zelfs na herhaalde aansporing - Zelfs met intensieve begeleiding
--	lukt regelmatig niet - na herhaalde aansporing - met intensieve begeleiding
-	Lukt regelmatig niet, enkel - na herhaalde aansporing - met intensieve begeleiding
+	Lukt voldoende - regelmatig aansturing nodig - regelmatig aansporing en begeleiding
++	lukt goed - meestal uit eigen beweging; soms nog aansporing nodig - soms nog begeleiding nodig
+++	lukt zeer goed - werkt proactief - uit eigen beweging - geen aansporing nodig - geen begeleiding nodig
nvt	niet van toepassing, is nog niet aan bod gekomen

WERKPRESTATIES:

De rol van ontwerper

OLR 1 (niveau: integratie) De student bereidt de realisatie van een softwarepakket voor .	---	--	-	+	++	++ +	nvt
	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De student kan: - de noden van de opdracht in kaart brengen.							
Toelichting							

OLR 2 (niveau: doorgroei) De student maakt op basis van de analyse een onderbouwd voorstel voor a) het ontwerp, b) de programmeertaal en c) de methodiek. De gegradueerde stemt het voorstel af met de softwareontwikkelaar, analist en/of projectleider.	---	--	-	+	++	+++	nvt
	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De student kan: - de gemaakte keuzes voor de standaarden voor het ontwerp, de programmeertalen en de methodieken begrijpen. - Kan de het ontwerp en de gebruikte methodieken begrijpen.							
Toelichting programmeer taal & methodiek is daar uit-gele kunis zelf al crestegelegd.							

De rol van programmeur

OLR 3 (niveau: integratie)	---	--	-	+	++	++ +	nvt
De student realiseert softwareapplicaties en gegevensstructuren. De gegradueerde werkt hierbij planmatig binnen de context van het projectplan, de beschikbare tools en de vooropgestelde methodiek.	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
De student kan: - gebruik maken van de te hanteren tools binnen de opdracht. - de vooropgestelde methodieken toepassen (vb.scrum). - kan de gegevens uit de verschillende databanken integreren. - een planning maken van de eigen werkzaamheden en stuurt bij indien nodig.							
Toelichting							

OLR 4 (niveau: integratie) De student is medeverantwoordelijk voor de eigen digitale werkomgeving en draagt bij tot de gedeelde infrastructuur nodig voor het ontwikkelen, testen en in productie brengen van projecten.	<table><tr><td>---</td><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td><td>++ +</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☒</td></tr></table>	---	--	-	+	++	++ +	☐	☐	☐	☐	☐	☒	<table><tr><td>nvt</td></tr><tr><td>☐</td></tr></table>	nvt	☐
---	--	-	+	++	++ +											
☐	☐	☐	☐	☐	☒											
nvt																
☐																
De student : - levert zijn bijdrage aan de gedeelde ICT-infrastructuur voor het ontwikkelen, testen en in productie brengen van software. -																
Toelichting Heeft Visual Studio mee helpen uitrollen voorkellen voor technische deployment																

OLR 5 (niveau: doorgroei) De student programmeert softwaretoepassingen volgens de standaarden en afspraken binnen de organisatie.	---	--	-	+	++	++ +	nvt
	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐

De student kan: - eenvoudige afgebakende delen van een toepassing programmeren.
Toelichting

OLR 6 (niveau: doorgroei) De gegradueerde gaat in overleg met de softwareontwikkelaar, analist en/of projectleider na of het opgeleverde product onderhoud en/of aanpassingen nodig heeft. De gegradueerde voert het onderhoud en de aanpassingen op een projectmatige manier uit, rekening houdend met eerder gemaakte afspraken.	<table><tr><td>---</td><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td><td>++ +</td><td>nvt</td></tr><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☒</td></tr></table>	---	--	-	+	++	++ +	nvt	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
---	--	-	+	++	++ +	nvt									
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒									
De student kan: - voorstellen formuleren op basis van testresultaten. - feedback van de klant omzetten naar de gevraagde aanpassing. - het product onderhouden en/of aanpassen waar gevraagd.															
Toelichting Noy bezig met compleet nieuwe toepassing															

De rol van tester

OLR 7 (niveau: doorgroei)							
De student gaat volgens testscenario's de werking en functionaliteit van de gerealiseerde code na en verbetert deze op basis van feedback van de softwareontwikkelaar, analist, projectleider en/of gebruikers.	---	--	-	+	++	++	nvt
	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De student kan:							
- eenvoudige afgebakende testscenario's begrijpen. - Afgebakende testscenario's ontwikkelen.							
Toelichting							
opgeleverde software is van goede kwaliteit maar momenteel zijn er nog geen gestructureerde testscenario's.							

De rol van communicator / teamspeler

OLR 8 (niveau: doorgroei) De student werkt constructief en actief samen in een multidisciplinair team en participeert actief tijdens overlegmomenten. De gegradueerde zoekt mee naar oplossingen om problemen te vermijden.	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>++</td> <td>nvt</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☒</td> <td>☐</td> </tr> </table>	---	--	-	+	++	++	nvt	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
---	--	-	+	++	++	nvt									
☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐									
De student kan: - Constructief en actief samenwerken in een multidisciplinair team in relatie tot zijn eigen takenpakket.															
Toelichting															

OLR 9 (niveau: integratie) De student communiceert en rapporteert efficiënt over het geleverde werk, aangepast aan het doelpubliek en gebruikt hiervoor het gepaste Engelstalige vakjargon.	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>++</td> <td>nvt</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </table>	---	--	-	+	++	++	nvt	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
---	--	-	+	++	++	nvt									
☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐									
De student kan: - efficiënt communiceren binnen een multidisciplinair team - rapporteren volgens de afspraken en gebruiken over het geleverde werk in een multidisciplinair team.															
Toelichting <i>Glenn kan goed omgang met de gebruiken op een begrijpbare manier.</i>															

OLR 10 (niveau: doorgroei) De student documenteert de zelf ontwikkelde applicaties op een adequate en overzichtelijke manier gebruikmakend van een kennisdatabank en volgens de afspraken binnen de organisatie. De gegradueerde geeft kwalitatieve input voor de gebruikershandleidingen, referentieguides en online hulpbronnen.	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>++</td> <td>nvt</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </table>	---	--	-	+	++	++	nvt	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐
---	--	-	+	++	++	nvt									
☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐									
De student kan: - zijn eigen bijdrage aan de applicatie documenteren.															
Toelichting <i>Glenn maakt speciaal tijd uit om de ontwikkelingen zo goed mogelijk te documenteren.</i>															

De rol van levenslang lerende IT-professional

OLR 11 (niveau: doorgroei) De student onderhoudt zijn deskundigheidsniveau door relevante IT-ontwikkelingen op te volgen	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>++ +</td> <td>nvt</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☒</td> <td>☐</td> </tr> </table>	---	--	-	+	++	++ +	nvt	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
---	--	-	+	++	++ +	nvt									
☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐									
De student: - kan zelf nieuwe evoluties in de sector opvolgen.															
Toelichting															

OLR 12 (niveau: doorgroei) De student is zelfkritisch, ontwikkelt de nodige zelfkennis en gebruikt deze om zijn persoonlijke en professionele groei te bevorderen	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>++ +</td> <td>nvt</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </table>	---	--	-	+	++	++ +	nvt	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
---	--	-	+	++	++ +	nvt									
☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐									
De student kan: - zijn persoonlijke sterktes en zwaktes benoemen i.f.v. de rollen. - Zijn professionele sterktes en zwaktes benoemen i.f.v. de rollen.															
Toelichting <i>Glenn is (te) kritisch van zichzelf en is sterk afhankelijk van externe feedback</i>															

OLR 13(niveau: doorgroei) De student handelt deontologisch en houdt rekening met de veiligheids- en privacyrichtlijnen	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>++ +</td> <td>nvt</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </table>	---	--	-	+	++	++ +	nvt	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
---	--	-	+	++	++ +	nvt									
☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐									
De student: - realiseert volgens de veiligheids- en privacyrichtlijnen software applicaties en gegevensstructuren															
Toelichting															

